# KRITERIJI VREDNOVANJA IZ POVIJESTI

Elementi vrednovanja su:

Činjenično znanje: poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. Ovaj element vrednuje se u svim godinama učenja i poučavanja Povijesti.

Konceptualno znanje: poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.

Proceduralno znanje: poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCJENA** | **ČINJENIČNO ZNANJE**  -poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba  -razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova | **KONCEPTUALNO ZNANJE**  -poznavanje kronologije  -poznavanje uzročno – posljedičnih veza  -poznavanje kontinuiteta i promjena  -upotreba povijesnih izvora  - rad sa zemljovidom | **PROCEDURALNO ZNANJE**   * interpretacija podataka * poznavanje metoda pisanje rada | **BILJEŠKE**  pratimo kako učenik uči, kakav je njegov odnos, ponašanje, rad tijekom nastavnog procesa, aktivnost u nastavnom procesu, tijekom skupnog ili samostalnog rada |
| **Odličan (5)** | -u potpunosti je usvojio nastavno gradivo  - zna samostalno pojasniti i prepoznati zadane pojmove  - samostalno izlaže i opisuje probleme i primjere | -uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe i ponašanje  - uočava različite povijesne perspektive  -može osobu ili događaj svrstati u vremenski period i prostor  - s lakoćom čita i koristi povijesne karte | -samostalno i redovito obavlja domaće i školske zadaće  -može samostalno izraditi istraživački rad, projektni zadatak, slijepu kartu | -svjesno i u potpunosti izvršava svoje dužnosti, ne ometa rad drugih učenika  -pokazuje interes za predmet |
| **Vrlo dobar(4)** | -usvojio je sve ključne pojmove, ali ih ne može sve objasniti  -odgovor oblikuje vlastitim riječima | -povezuje sličnosti, uočava razlike  -pojašnjava uzroke i posljedice uz nastavnikovu pomoć | -redovito obavlja školske i domaće zadatke  -aktivan u grupnom radu | -aktivan u obradi novog gradiva, rado prikuplja materijale |
| **Dobar (3)** | -pokazuje znanje, uz greške  -gradivo izlaže prema bilješkama | - teško uspoređuje pojedine pojmove  -uočava vremensku strukturu | - obavlja školske i domaće zadaće, ali s greškama i neredovito  - rješava zadatke bez razumijevanja | - zadatke rješava polagano, često s greškom |
| **Dovoljan (2**) | -na postavljena pitanja ili nema odgovor ili je nepotpun  - potrebna mu je učiteljeva pomoć  - neke pojmove prepoznaje, ali ih ne zna objasniti | - koristi se povijesnim i geografskim kartama na razini prepoznavanja  - ne svrstava svaku osobu/događaj u određeni vremenski period | -školske zadaće obavlja neredovito ili s greškama  -često u radu u grupi ne izvrši svoju dužnost ili ometa ostale učenike | - teško se koncentrira i pristupa rješavanju zadataka  -spor u radu  -slab interes |
| **Nedovoljan (1)** | -ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih  -pojmove pogrešno tumači i objašnjava  - ne zna nabrojiti događaje, imena  - pogrešno objašnjava povijesne činjenice | -ne može odrediti ni uzrok ni posljedicu  -događaj/osobu ne svrstava u određeni vremenski period  - ne snalazi se na povijesnom zemljovidu | - ne obavlja ni školske ni domaće zadaće  - u grupnom radu ne izvršava svoje dužnosti unutar skupine te ometa rad skupine i razreda | -ometa nastavu  -ne pokazuje interes |

Kritriji vrednovanja u pisanim provjerama:

0-49% NEDOVOLJAN (1)

50-60% DOVOLJAN (2)

61-77% DOBAR (3)

78-88% VRLO DOBAR (4)

89-100% ODLIČAN (5)

**RUBRIKA ZA VREDNOVANJE INFOGRAFIKE**

**Zadatak:** Izradite infografiku koristeći alat na poveznici [www.piktochart.com](http://www.piktochart.com) . Za analizu i sažeti prikaz informacija o odabranoj temi koristite tekst, dostupne grafikone alata, karte, grafove, tablice i brojeve (postotke, indekse, cijele brojeve).

Stvorite privlačnu, raznobojnu i urednu infografiku za prikaz informacija o odabranoj temi. Infografika sadrži najmanje:

* Glavni naslov infografike
* Tri odlomka kojima prikazujemo informacije
* Odlomke koji su uočljivi vidljivo označenim podnaslovima
* Tekst koji analizira i sažima informacije te se temelji na činjenicama
* Ukupno deset činjenica o temi
* Najmanje jedan graf ili tablicu
* Najmanje jednu kartu
* Najmanje četiri vizualne grafike dostupne u bazi podataka samog alata
* Najmanje tri boje
* Ime, prezime i razred

| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **0** |
| **PREGLEDNOST** | Informacije na infografici nadograđene su kreativnom upotrebom prostora, slova i boja.  • 3 boje i više  • vidljiv glavni naslov  • vidljivi podnaslovi | Informacije na infografici su vizualno dobro predstavljene kroz upotrebu prostora, slova i boja.  • do 3 boje  • vidljiv glavni naslov  • podnaslovi neuočljivi unutar teksta | Uporaba slova i boja i prostorna organizacija informacija u infografici nisu dovoljno pregledne ili ne prikazuju zorno tražene informacije.  • 1-2 boje  • glavni naslov vidljiv  • podnaslovi nisu uključeni | Infografika ne sadrži minimalne uvjete za pregledan prikaz informacija.  • 1 boja  • glavni naslov neuočljiv unutar teksta  • podnaslovi nisu uključeni |
| **GRAFIKE** | Grafike znatno upotpunjuju razumijevanje tekstualnih informacija. Uključuje najmanje 4 grafike. | Infografika sadrži grafike koje pridonose razumijevanju teksta. Uključuje najmanje 3 grafike. | Infografika sadrži  1-2 grafike ili grafike u sadržaju nisu povezane uz temu koju obrađuju. | Infografika ne sadrži grafike ili navedene grafike nisu povezane s temom koju obrađuju. |
| **PODATCI IZ GRAFOVA I KARATA** | Infografika uključuje provjerene i točne podatke. Sadrži najmanje jedan grafikon i najmanje jednu kartu za prikaz podataka. Karta ili grafikon izrađeni su samostalno. | Infografika uključuje provjerene i točne podatke. Sadrži najmanje jedan grafikon i najmanje jednu kartu za prikaz podataka. | Infografika uključuje generalizirane podatke. Sadrži jedan grafikon ili jednu kartu za prikaz podataka. | Infografika uključuje neprovjerene ili nepotpune podatke. Ne sadrži ni grafikon ni kartu za prikaz podataka. |
| **SADRŽAJ/**  **INFORMACIJE** | Infografika sadrži točne i pažljivo odabrane činjenice.  • 10 činjenica  • 3 odlomka (otprilike 1 stranica) informacija  Također uključuje tekst koji analizira i rezimira informacije što u konačnici pokazuje jasno razumijevanje sadržaja. | Infografika sadrži točne i pažljivo odabrane činjenice.  • 7-9 činjenica  • 3 odlomka (otprilike 1 stranica) informacija  Također uključuje tekst koji analizira i rezimira informacije što u konačnici pokazuje jasno razumijevanje sadržaja. | Infografika sadrži netočne ili nepotpune podatke.  • 4-6 činjenica  • 2 odlomka ( polovica stranice) informacija  Također uključuje tekst koji analizira i rezimira informacije pokazujući time ograničeno razumijevanje sadržaja. | Infografika ne sadrži tražene podatke ili su podatci netočni.  • do 3 činjenice  • 1 odlomak informacija  Nedostaje tekst koji analizira i rezimira informacije ili tekst pokazuje nerazumijevanje sadržaja. |
| **PRAVOPIS** |  | Zanemarive pogreške u pravopisu. | Povremene pogreške u pravopisu. | Znatan broj pogrešaka u pravopisu. |

Raspon bodova za ocjene:

0-4 boda……………nedovoljan (1)

5-6 bodova…….….dovoljan (2)

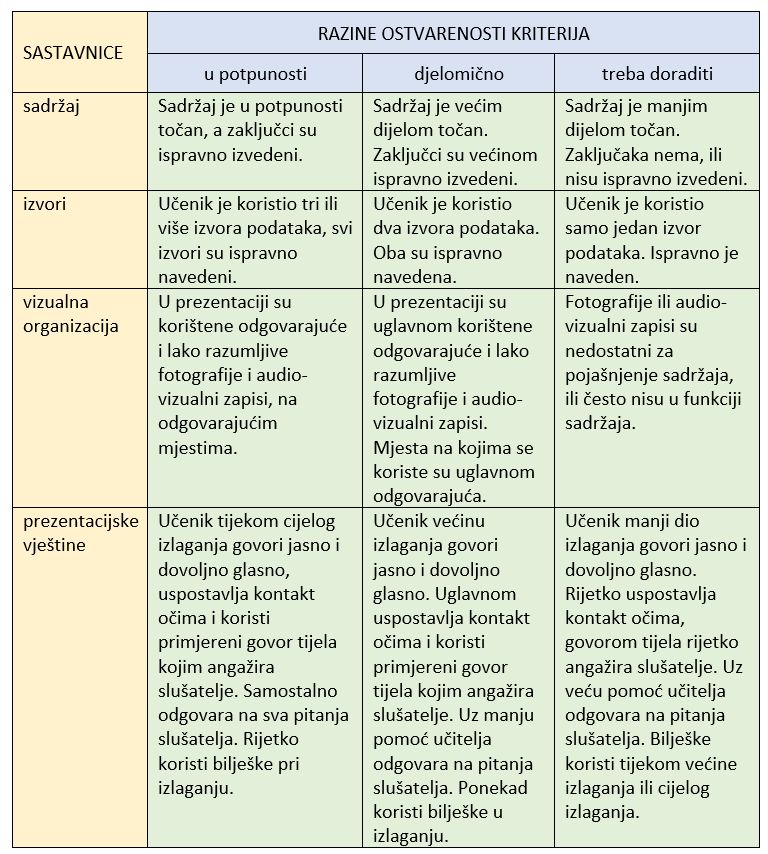
7-9 bodova…………dobar (3)

10-12 bodova …….vrlo dobar (4)

13-14 bodova……..odličan (5)

izvor: <https://loomen.carnet.hr/my/>

Kriteriji za vrednovanje plakata /PPT



**Kriterijsko vrednovanje eseja**

| **Dijelovi eseja** |  | **Prijedlog bodovanja** |
| --- | --- | --- |
| **Sadržaj i obrada teme** | **10 bodova (71,5 %)** | **Uvod – 2**  Učenik u uvodu ne definira ili određuje (0), djelomično definira ili određuje (1), u potpunosti definira ili određuje ključne pojmove iz naslova eseja (2).    **Glavni dio - 6**  1-2 boda – učenik navodi jedan primjer uspoređuje ga s dosadašnjim spoznajama i argumentira    3-4 boda - učenik navodi dva primjera uspoređuje ih s dosadašnjim spoznajama i argumentira    5-6 bodova - učenik navodi tri primjera uspoređuje ih s dosadašnjim spoznajama i argumentira    **Zaključak  - 2**  Učenik zaključne misli ne oblikuje na temelju dostupnih činjenica predstavljenih u glavnom dijelu rada  i vlastitoga mišljenja (0), oblikuje na temelju dostupnih činjenica predstavljenih u glavnom dijelu rada  i vlastitoga mišljenja (1), oblikuje na temelju dostupnih činjenica predstavljenih u glavnom dijelu rada  i vlastitoga mišljenja te predlaže neka nova rješenja vezana uz naslov eseja (2) |
| **Organizacija eseja** | **1** | Esej nema jasno vidljivu podjelu na uvod, glavni dio i zaključak (0). Esej ima jasno vidljivu podjelu na uvod, glavni dio i zaključak (1). |
| **Dodatni sadržaji (fotografije/tablice)** | **1** | Esej ne uključuje ukupno tri fotografije/tablice ili dodatni sadržaji nemaju izvor ili opis (0). U esej su uključene minimalno tri fotografije/tablice uz koje mora biti naveden opis i izvor (1). |
| **Tehničke upute** | **1** | Esej je napisan u fontu Arial, veličina 12, obostrano poravnanje, prored 1,5. (1) Neusklađenost s tehničkim uputama (0) |
| **Citiranje** | **1** | Učenik citira izvore u skladu s dogovorenim citatnim pravilom (1) Neusklađenost s uputama (0) |
| **Ukupno** | **14 bodova** | **14,13,12=5 (odličan);   11,10=4 (vrlo dobar);  9,8=3 (dobar);  7,6=2 (dovoljan)** |

(Izvor: <https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/essay-structure>)

izvor: <https://loomen.carnet.hr/my/>

**Analitička rubrika za vrednovanje istraživačkog učenja**

Primjer rubrike za vrednovanje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | |
| **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **prikupljanje podataka** | U zadanom vremenskom razdoblju prikuplja potrebne podatke. Koristi dva ili više izvora koje pravilno navodi. | U zadanom vremenskom razdoblju djelomično prikuplja podatke. Koristi jedan izvor kojeg pravilno navodi. | U zadanom vremenu prikuplja premalo podataka. Koristi jedan izvor i navodi ga uz pogreške. |
| **prikazivanje dobivenih rezultata** | Prikupljeni podatci su prikazani jasno i pregledno pomoću tablice, dijagrama, crteža i/ili grafičkog organizatora te su pravilno imenovani. | Prikupljeni podatci su prikazani pomoću tablice, dijagrama, crteža i/ili grafičkog organizatora, ali nisu u potpunosti pregledni. Imenovani su s manjim greškama. | Prikupljeni podatci su prikazani na nejasan i nepregledan način pomoću tablice, dijagrama, crteža i/ili grafičkog organizatora. Ima znatnijih grešaka u imenovanju. |
| **donošenje zaključaka** | Zaključak je jasno naveden i temelji se na prikupljenim i prikazanim podatcima i rezultatima. | Zaključak je naveden, ali nije u sasvim jasnoj vezi s prikupljenim podatcima i rezultatima. | Zaključak nije naveden jasno, ali se naslućuje. |
| Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji vrednuje se s 0 bodova. | | | |

Prijedlog bodovanja:

0 - 2 boda..........nedovoljan (1)

3 boda...............dovoljan (2)

4-5 bodova.........dobar (3)

6-7 bodova ........vrlo dobar (4)

8-9 bodova .......odličan (5)

izvor: <https://loomen.carnet.hr/my/>

**Analitička rubrika za vrednovanje konceptualne mape**

Mapa se može izraditi na papiru, gotov rad fotografirati te poslati mailom učitelju ili je vještiji učenici mogu izraditi u nekom od digitalnih alata.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | |
| **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **pojmovi** | Mapa sadrži gotovo sve pojmove potrebne za prikaz usvojenosti određenog koncepta te vrlo mali broj pojmova koji nisu nužni za prikaz, ali ne umanjuju razumljivost mape. | Mapa sadrži većinu pojmova potrebnih za prikaz usvojenosti koncepta, ali i određeni broj pojmova koji nisu neophodni za prikaz. | Odabir pojmova minimalno omogućuje prikaz usvojenosti određenog koncepta. |
| **veze sistematizacije** | Veze između pojmova odražavaju razumijevanje odnosa između navedenih pojmova. | Većina veza između pojmova je opravdana i točna, a samo neke manje doprinose prikazu razumijevanja odnosa između pojmova. | Veze između pojmova minimalno prikazuju razumijevanje koncepta i/ili nisu u potpunosti opravdane. |
| **razumijevanje** | Mapa je oblikovana na način da ju je lako pratiti te prikazuje sveobuhvatnu razumijevanje prikazanog koncepta. | Mapa je oblikovana na način da ju je uglavnom lako pratiti te prikazuje suštinsku usvojenost koncepta uz minimalne pogreške. | Mapa je oblikovana na način da ju je teže pratiti te ukazuje na značajnije pogreške u razumijevanju prikazanog koncepta. |
| Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji vrednuje se s 0 bodova. | | | |

**Prijedlog bodovanja:**

0 - 2 boda..........nedovoljan (1)

3 boda...............dovoljan (2)

4-5 bodova.........dobar (3)

6-7 bodova ........vrlo dobar (4)

8-9 bodova .......odličan (5)

izvor: https://loomen.carnet.hr/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | | |
| **4 boda** | **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **propisani dijelovi** | Svi potrebni sadržaji prisutni su uz značajan broj dodataka. | Svi potrebni sadržaji su priloženi uz nekoliko dodataka. | Svi potrebni sadržaji su uključeni. | Značajan broj potrebnih stvari nedostaje. |
| **koncepti** | Stavke jasno pokazuju da su postignuti željeni rezultati učenja. Učenik je stekao značajno razumijevanje koncepata i nastavnih sadržaja. | Stavke jasno pokazuju da je postignut najveći dio željenog rezultata učenja. Učenik je stekao opće razumijevanje koncepata i nastavnih sadržaja. | Stavke ukazuju na neke od željenih rezultata učenja. Učenik je stekao razumijevanje nekih od pojmova i pokušava ih primjenjivati. | Stavke ne pokazuju osnovne rezultate učenja. Učenik ograničeno razumije pojmove. |
| **organizacija** | Stavke su jasno predočene, dobro organizirane i kreativno prikazane, a postoje i veze između stavki. | Stavke su predočene i dobro su organizirane, a veze između stavki uglavnom postoje. | Stavke su predočene, ali slabo organizirane, veze su prikazane samo između nekih stavki. | Stavke nisu jasno predočene uz nedostatak organizacije i obrazloženja. |

Analitičke rubrike za vrednovanje mape učenja

izvor: <https://loomen.carnet.hr/my/>